1. **[凡卡](http://www.pep.com.cn/xiaoyu/jiaoshi/tbjxzy/jiaocan/6s/200703/t20070311_315094.htm%22%20%5Ct%20%22_blank)**

**一、教学目标**

**知识与技能：**

1．会写15个生字。能正确读写“饥饿、礼拜、生锈、揉皱、昏暗、眯缝、耸肩、一缕、稀粥、撇嘴、起伏、匣子、冻僵、逗笑、窜过、逮住、孤儿、打搅、甜蜜、暖炕、耷拉、火柴梗、圣诞树、黑糊糊、笑眯眯、孤零零”等词语。

2．有感情地朗读课文。整体把握主要内容，了解凡卡悲惨的学徒生活，体会他极度痛苦的心情。

3．揣摩课文的表达方法，体会作者叙述、信的内容和回忆插叙结合来写的表达效果，体会课文结尾中“梦”的含义。

**过程与方法**：

1、通过快速初读课文，使学生对课文内容和写法有个大致的了解，理清课文“准备写信──写信──寄信”这一线索。

2、引导学生想象凡卡来做学徒，曾经有什么指望？然后采取自读和讨论的方式，弄清凡卡过着怎样的学徒生活，设身处地地体验凡卡内心难以忍受的痛苦。最后，把信的全部内容有感情地读一读。

**情感态度与价值观**：

了解沙皇统治下俄国社会中穷苦儿童的悲惨命运，知道当时社会制度的黑暗。

**二、教学重点**
　　1．学习了解人物内心活动的方法。
　　2．体会凡卡的悲惨遭遇并受到思想教育。
**三、教学难点**
　　体会插叙部分对表达中心思想的作用。

**四、教具准备**
　　投影仪、幻灯片
**五、教学时间**　三课时

　　　　　　　　　　　　　　 　**第一课时**
　　一、教学要点
　　1．介绍作家及写作背景。
　　2．检查预习情况。
　　3．初步自学课文，理清文章的层次。
　　4．读议第一段，人凡卡写信前的动作、神态中体会他当时的内心活动。
　　5．有感情地朗读课文第一段。

　　　　　　　　　　　　　　 　 **第二课时**
　　一、教学目标
　　1．运用通过人物语言、动作、神态、联想来了解人物内心活动的方法学习凡卡写信和写信后的内容，体会凡卡命运的悲惨，受到深刻的思想教育。
　　2．有感情地朗读课文。
　　二、教学过程
　　一.导入新课明确任务
　　上节课同学们初步自学了这篇课文，按写信前、写信、写信后的顺序理清了文章的层次，并从凡卡写信前的动作、神态中体会出他当时的心情是十分害怕的。这节课我们继续运用通过人物语言、动作、神态、联想来了解人物内心的方法学习写信、写信后这两部分内容。
　　二.情境导读直奔重点
　　1．通过第一节课的学习，我们已经了解到写信这一部分内容包括信文和凡卡的回忆。下面先请同学们听听凡卡写给爷爷的信（师范读，引导学生进入情境），想一想：凡卡在信中写了哪些内容？什幺内容给你留下的印象最深刻？（板书：学徒生活苦）
　　2．课文哪一自然段集中体现了凡卡学徒生活的苦？（第8自然段）
　　3．自由朗读第8自然段，想一想：凡卡受了哪些苦？把感触最深的词句划上记号，然后谈体会。（着重从挨打、挨冻、挨饿三方面进行引导）
　　①出示幻灯片（描写凡卡挨打的句子），引导学生抓住“拖”、“揪”、“揍”等动词认真加以体会，再想象凡卡挨打时的惨状，并结合凡卡挨打的原因深入体会凡卡生活的苦。
　　②引导学生从“睡在过道里”、“简直没有”、“一点儿”、“稀”等描写凡卡挨冻、挨饿的词句中进一步体会他生活的苦。
　　③综合老板、老板娘、伙计们对凡卡的态度，从“直戳”、“捉弄”等词中体会凡卡生活的孤独。
　　4．引导学生通过有感情朗读进一步体会凡卡生活的苦。（着重从语气、重音、停顿、心情几方面进行引导）
　　①如果你就是可怜的凡卡，你会用什幺样的语气跟爷爷说？（乞求）指名朗读第8自然段的后四句话。
　　②自由朗读，体会一下把哪些词读成重音更好一些？（“再也”、“发发”、“跪下”等）说说为什幺？再指名朗读。
　　③在这短短的四句话中，作者用了两个省略号，在这里表示什幺意思？（因难过而写不下去）
　　④出示幻灯片（凡卡跪在地上写信的情景）此时此刻，凡卡正赤着双脚，跪在冰冷的地上，向爷爷诉说着自己的种种不幸，求爷爷尽快地带他离开这个火坑。这点点省略号就像是辛酸的泪珠。（引导学生想象当时的情境，从而懂得朗读带省略号的地方时，停顿的时间要长一些）
　　⑤出示幻灯片（描写凡卡写信时的动作的句子)引导学生“撇撇嘴”、“抽噎了一下”这些带点的词语中体会凡卡极度痛苦的心情。
　　⑥全班一起有感情地朗读前面的四句话。
　　三?进行对比突破难点
　　1．凡卡一边写着信，一边想起了和爷爷一起在乡下生活的情景。那么，凡卡想起了哪些事？在他看来乡下生活怎么样?（板书：守夜砍树乐）
　　2．指名把凡卡和爷爷一起砍圣诞树这件事快快乐乐地朗读出来。
　　3．乡下生活真的就那么美好吗？从哪里可以看出来?(引导学生从“爷爷冷得吭吭地咳”、“缩成一团儿”、“冻僵”等词句中得出结论――乡下生活实际痛苦)
　　4．乡下生活既然很苦，为什幺在凡卡的回忆中确是那幺美好呢?(引导学生把乡下生活和莫斯科生活进行对比,进而弄懂作者写乡下生活“乐”是主了衬托学徒生活的苦)
　　四?控究结果深化主题
　　1．自由朗读写信后的内容，把描写凡卡动作、神态的词句划上记号，体会他的内心活动。
　　2出示幻灯片(描写凡卡寄信的句子)，全班齐读，引导学生从“只穿着衬衫”、“跑到街上去了”这些带点的词语中体会他当时的急切心情。
　　3．出示幻灯片(凡卡做梦的画面及相关的句子)，引导学生从“怀着甜蜜的希望”中体会他寄信以后的内心活动。
　　4．凡卡的信爷爷能收到吗？为什幺？
　　小结：凡卡甜蜜是希望只是一个无法实现的梦，他还得在莫斯科痛苦地生活下去，这就更让我们体会到凡卡命运的悲惨。
　　5．全班一起有感情地朗读最后一个自然段。(注意：声音轻轻的，好让凡卡甜蜜的梦多停留一会儿。)
　　五?启发想象渗透教育
　　1．联系凡卡的爷爷的情况想一想，假如爷爷通过别的途径了解了凡卡的遭遇，把他接回了乡下，爷爷能帮助他摆脱悲惨的命运吗？
　　2．凡卡才九岁，他本该像同学们一样拥有金色的童年，可他的命运为什幺那么悲惨呢？你从中懂得了什幺？（激发学生痛恨不合理的社会制度，珍惜今天幸福生活的思想感情）

　　　　　　　　　　　　　　 　 **第三课时**
　　教学要点
　　1．练习有感情地朗读课文，深入体会文章中心。
　　2．巩固生字词。
　　3．写一篇读后感。

　　**[附]：板书设计** 15．凡卡
　　　　　　　　　　　　写信前＿＿怕
　　　　　　　　　　　　　　　　挨打命
　　　　　　　　　　　　学徒生活挨冻
　　　　　　　　　　　　（信文）挨饿＿＿苦运
　　　　　 写信
　　　　　　　　　　　　乡下生活守夜悲
　　　　　　　　　　　　（回忆）砍树＿＿“乐”
　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　惨
　　　　　　　　　　　　写信后（甜蜜的希望）＿＿梦